

## Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**Группа № 13** (группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет)

### Задачи:

1. Выявить уровень физического развития.
2. Определить уровень социально-коммуникативного развития.
3. Выявить уровень познавательного развития.
4. Выявить уровень речевого развития.
5. Определить уровень художественно-эстетического развития.

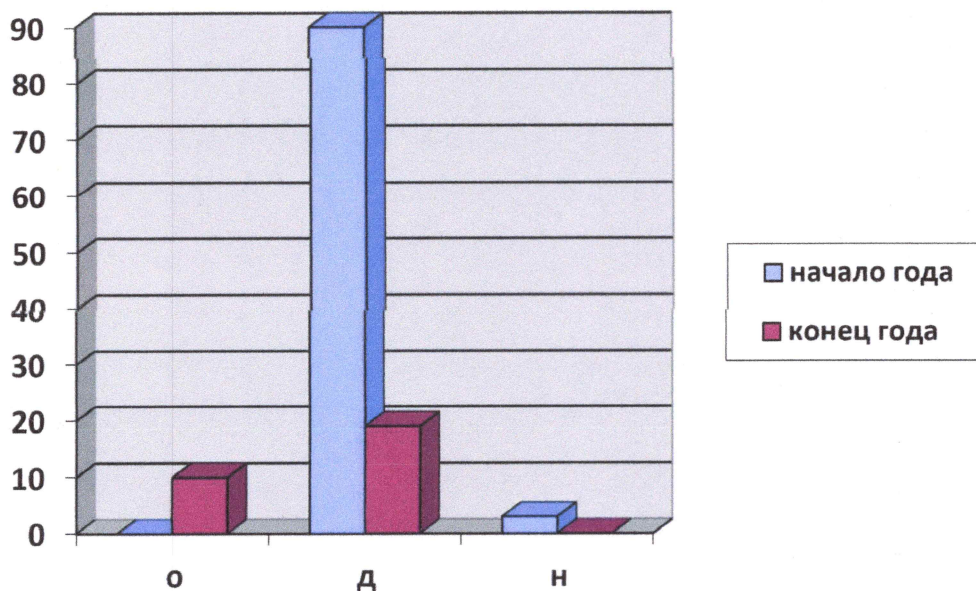
**Сроки проведения: с 18.04.2022-29.04.2022**

Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

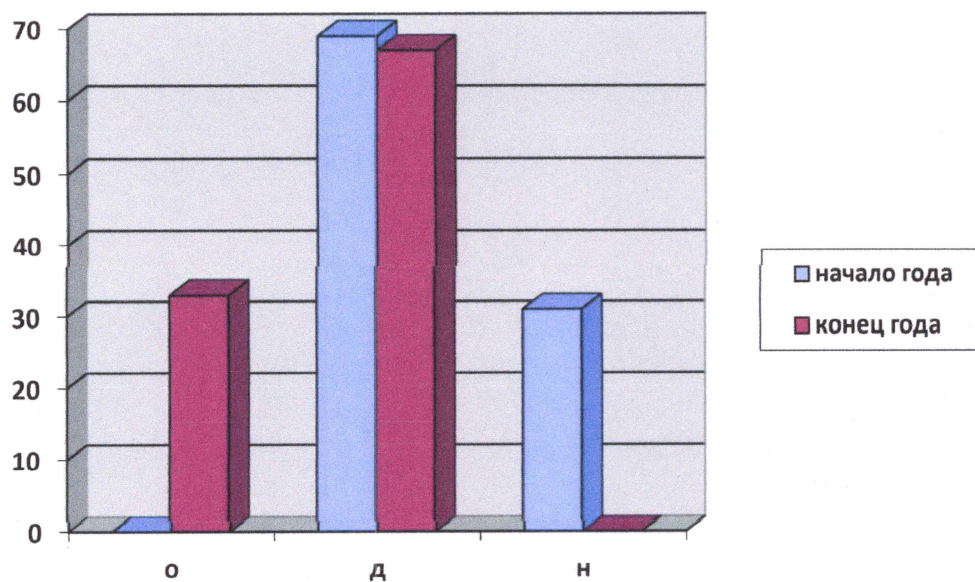
**Количество детей: 29**

### Результаты обследования:

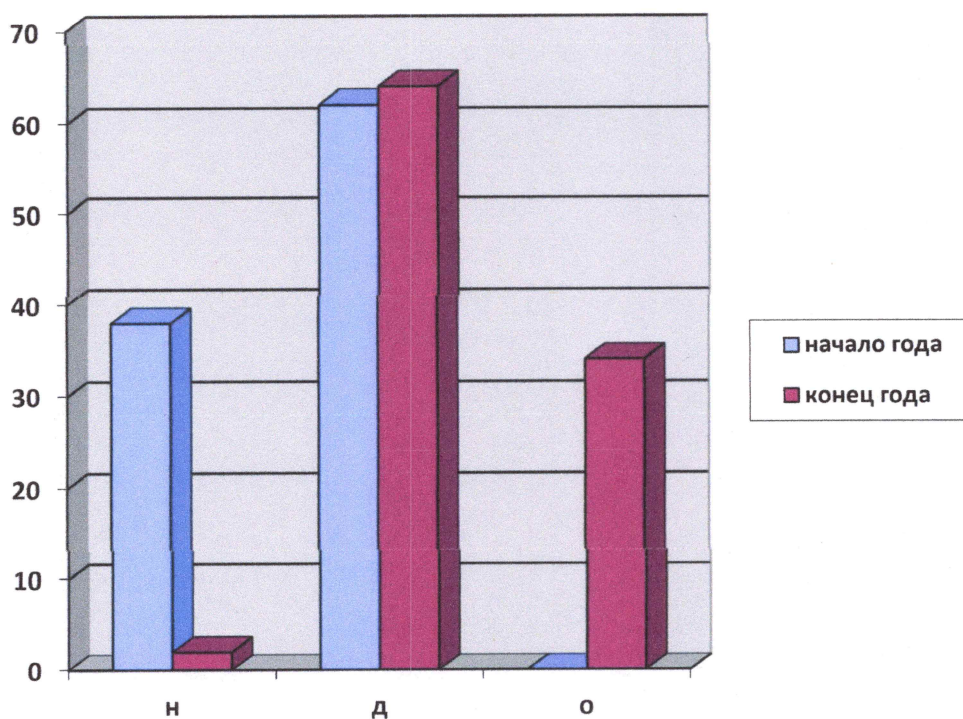
ОО «Физическая развитие»: На начало года. Оптимальный уровень -0%. Достаточный уровень- 26 детей -90%, низкий уровень 3 детей-10%. Конец года. Оптимальный уровень 10 детей-34%. Достаточный уровень 19 детей-66%. Положительная динамика составила-19% (59% на начало года, 78% на конец года)



ОО «Познавательное развитие» (образовательные области «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»): на начало года Оптимальный уровень 0 детей-0%. Достаточный уровень 20 детей-69%. Низкий уровень 9 детей -31%. На конец года 9 детей (33%) с оптимальным уровнем, 20 детей (67%) с достаточным уровнем. Положительная динамика составила-27%(На начало года 45%,на конец года 72%)

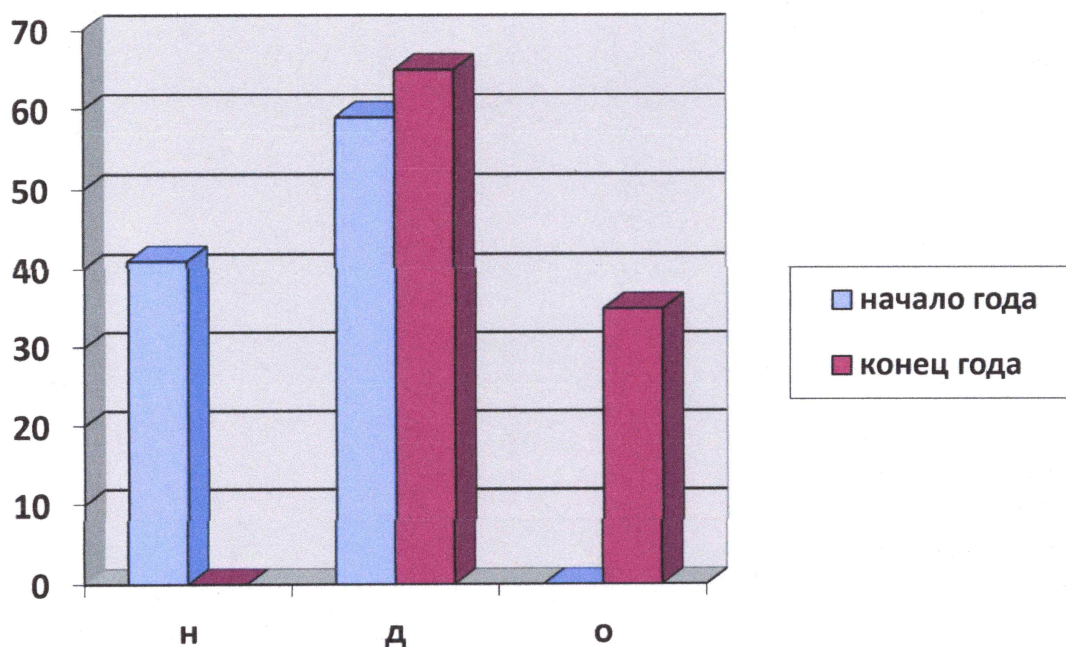


ОО «Речевое развитие» (образовательные области «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»): На начало года Оптимальный уровень 0 детей -% Достаточный уровень 18 детей-62% Низкий уровень 11 детей-38%. На конец года 10 детей (34%) с оптимальным уровнем, 18 детей (64%) с достаточным уровнем, 1 ребенок (2%) с низким уровнем. Положительная динамика составила-23% (На начало года 54%, на конец года 77%)



ОО «Художественно-эстетическое развитие» (образовательные области «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивная деятельность»): На начало года Оптимальный уровень-0% Достаточный

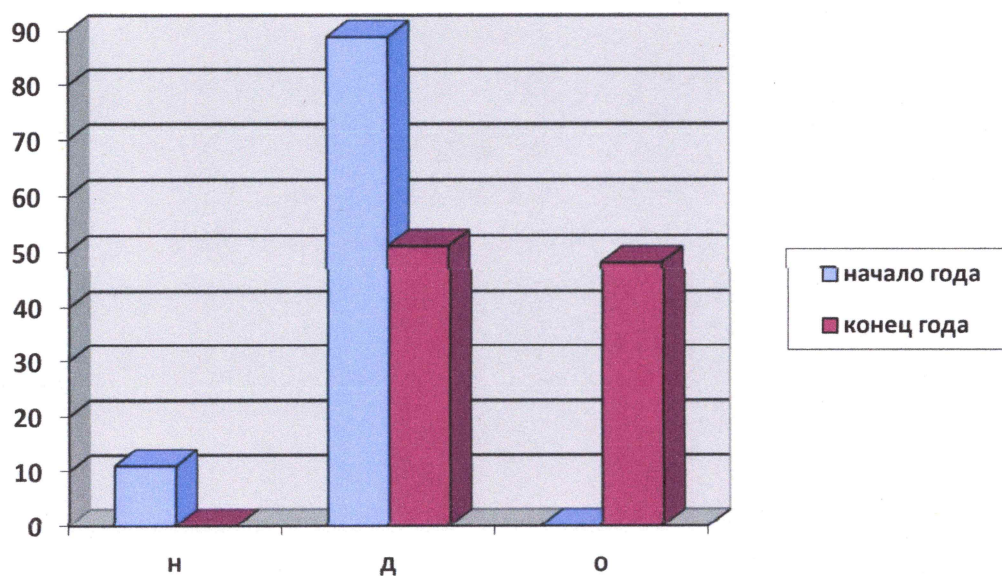
уровень 17 детей-59%. Низкий уровень 12 детей -41%. На конец года 9 детей (33%) с оптимальным уровнем, 20 детей (67%) с достаточным уровнем, 0 детей (0%) с низким уровнем. Положительная динамика составила-16% (На начало года 56%, на конец года 72%)



#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

На начало года: оптимальный уровень: 0 детей 0 %, достаточный уровень 26 детей- 89%, низкий уровень 3 детей – 11%. На конец года: оптимальный уровень 14 детей -48%, достаточный уровень 15 детей -51 %, низкий уровень 0 детей- 0%. Положительная динамика составила 33%

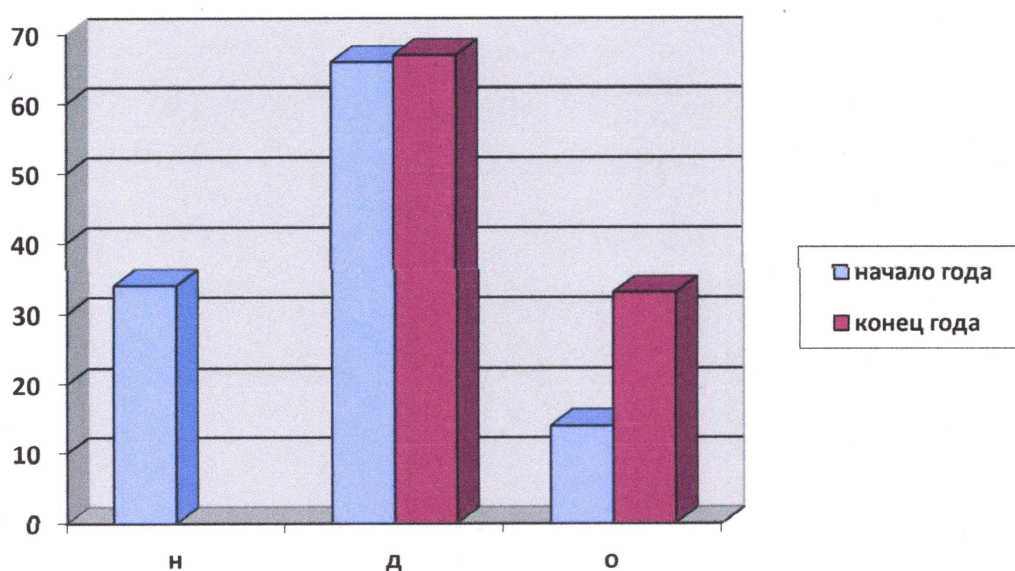
(На начало года 63%, на конец года 96%)



Мониторинг показал следующие результаты: общий процент усвоения программы детьми среднего дошкольного возраста составил - на начало учебного года-67%. Оптимальный уровень -0% (Ни одного ребенка). Достаточный уровень-65% (19 детей). Низкий уровень-35% ( 10 детей).

На конец учебного года – общий процент - 81%. Оптимальный уровень - 33% (9 детей). Достаточный уровень-67% (20 детей). Низкий уровень-0% (0 детей).

Положительная динамика на конец учебного года составила 16%.



**Вывод**

Мониторинг освоения образовательной программы проводился с 18.04. - 29.04.2022 г на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

В образовательной области **«Физическое развитие»**

1. Могут метать предметы разными способами правой и левой рукой.
2. Бросают и ловят мяч кистями рук.
3. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

В образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»:**

1. Все владеют общепринятыми нормами поведения в обществе( здороваются, прощаются, благодарят).
2. Объединяются в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль.
3. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают свою одежду.
4. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.
5. Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Элементарные правила дорожного движения ( сигналы светофора).

В образовательной области **«Познавательное развитие»:**

1. Различают, из каких частей составлена группа предметов (цвет, форма, размер,назначение).
2. Умеют считать до 5.
3. Умеют сравнивать предметы по величине.
4. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
5. Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице.
6. Называют времена года в правильной последовательности.

В образовательной области **«Речевое развитие»:**

1. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
2. Называют любимую сказку, могут рассказать считалку, пальчиковые игры.
3. Драматизируют с помощью взрослого небольшие сказки.

В образовательной области **«Художественно- эстетическое развитие»:**

1. Правильно держат карандаш, кисть, фломастер.
2. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию.
3. Аккуратно наклеивают изображения предметов. состоящих из нескольких частей.
3. различают звуки по высоте(высокие, низкие).
4. Умеют петь протяжно, умеют выполнять танцевальные движения.
5. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### **Рекомендации родителям!**

1. Развивайте настойчивость и трудолюбие ребенка. Умение дело до конца.
2. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в прочитанную связь событий.
3. Занимайтесь с ребенком продуктивной деятельностью, рисуйте, лепите, раскрашивайте, конструируйте, выполняйте с ребенком аппликации. Всё это очень хорошо развивает моторику рук и подготавливает руку к письму.
4. Хвалите своего ребенка чаще, поддерживайте его, доверяйте ему, вселяйте в него уверенность.

Желаем удачи!

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по направлениям развития детей, кол-во чел.)

| ОО «Физическое развитие» |     |         |     |        |    | ОО «Социально-коммуникативное развитие»<br>(образовательные области «Формирование основ безопасности жизнедеятельности», «Социализация» и «Самообслуживание») |     |         |     |        |    | ОО «Речевое развитие»<br>(образовательные области «Развитие речи», «Чтение художественной литературы») |     |         |     |        |    | ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br>(образовательные области «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивная деятельность») |     |         |     |        |    | ОО «Познавательное развитие» (образовательные области «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром») |     |         |     |        |   | Итоговый результат |     |         |     |        |    |
|--------------------------|-----|---------|-----|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|--------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|--------|---|--------------------|-----|---------|-----|--------|----|
| высокий                  |     | средний |     | низкий |    | высокий                                                                                                                                                       |     | средний |     | низкий |    | высокий                                                                                                |     | средний |     | низкий |    | высокий                                                                                                                                           |     | средний |     | низкий |    | высокий                                                                                                                                            |     | средний |     | низкий |   | высокий            |     | средний |     | низкий |    |
| н                        | к   | н       | к   | н      | к  | н                                                                                                                                                             | к   | н       | к   | н      | к  | н                                                                                                      | к   | н       | к   | н      | к  | н                                                                                                                                                 | к   | н       | к   | н      | к  | н                                                                                                                                                  | к   | н       | к   | н      | к | н                  | к   | н       | к   | н      | к  |
| %                        | 33% | 91%     | 19% | 3%     | 0% | %                                                                                                                                                             | 51% | 91%     | 49% | 9%     | 0% | %                                                                                                      | 34% | 59%     | 64% | 41%    | 3% | 0%                                                                                                                                                | 33% | 56%     | 67% | 44%    | 0% | %                                                                                                                                                  | 33% | 69%     | 67% | 31%    | % | %                  | 33% | 65%     | 67% | 35%    | 0% |