

Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Группа № 13 (группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет)

Задачи:

1. Выявить уровень физического развития.
2. Определить уровень социально-коммуникативного развития.
3. Выявить уровень познавательного развития.
4. Выявить уровень речевого развития.
5. Определить уровень художественно-эстетического развития.

Сроки проведения: с 13.04.23-24.04.23

Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Количество детей: На начало учебного года-25 ребенка
На конец учебного года-26 детей.

Результаты обследования:

ОО «Физическая развитие»

Задачи: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

На начало учебного года 0 детей (0%) с оптимальным уровнем, 25 детей (90%) с достаточным уровнем, 1 ребенок (10%) с низким уровнем. На конец года получены следующие результаты: 15 детей (57%) с оптимальным уровнем, 10 детей (33%) с достаточным уровнем, 1 ребенок (10 %) с низким уровнем, положительная динамика составила 84%.



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: Развитие игровой деятельности у детей; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

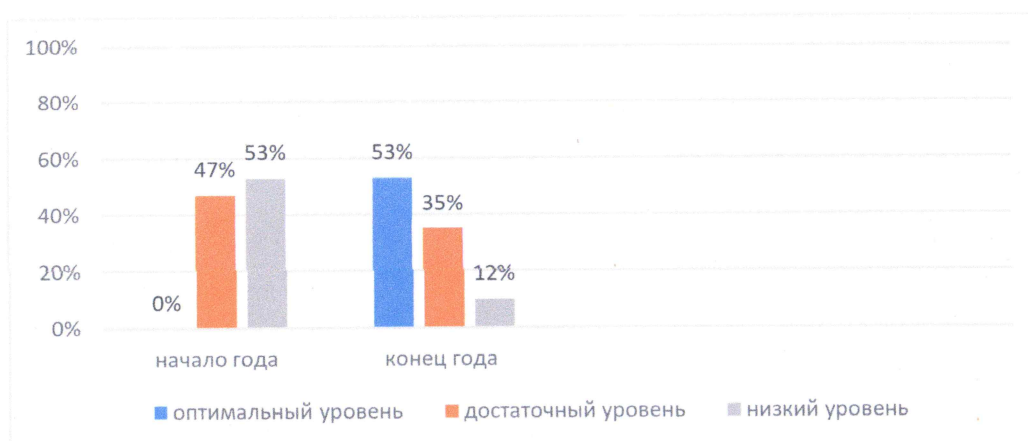
На начало года 0 детей (0%) с оптимальным уровнем, 24 детей (64%) с достаточным уровнем, 2 детей (36%) с низким уровнем. На конец года получены следующие результаты: 25 детей (90%) с оптимальным уровнем, 1 ребенок (10%) с достаточным уровнем, 0 детей (0%) с низким уровнем. Положительная динамика составила 98%.



ОО «Познавательное развитие

Задачи: Уравнивать неравные группы предметов; Сравнить предметы на глаз; Размещать предметы разной величины в порядке возрастания и наоборот; Иметь представление о смене частей суток; Называть текущий день недели; Называть времена года, отмечать их особенности; Участвовать в беседе; Составлять рассказы; Определять место звука в слове; Заменять слово другим словом со сходным значением и т.д.

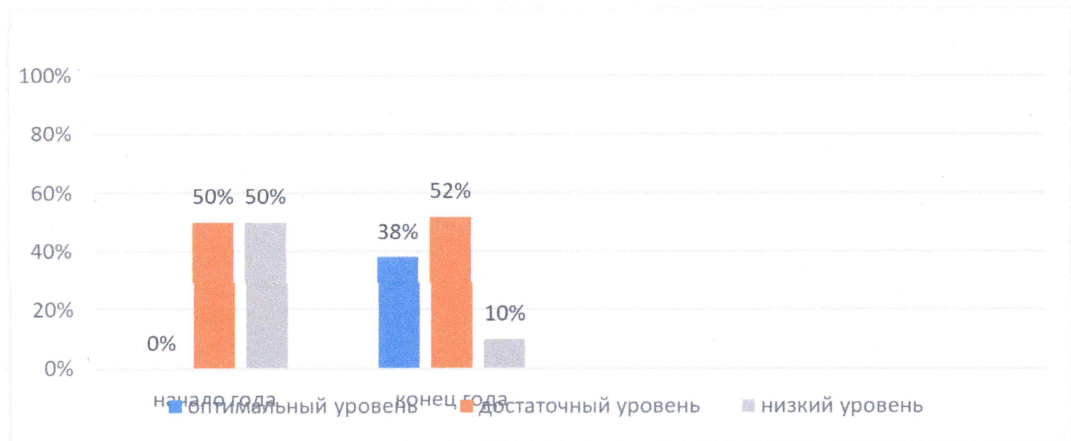
На начало года 0 детей (0%) с оптимальным уровнем, 11 детей (47%) с достаточным уровнем и 15 детей (53%) с низким уровнем. На конец года получены следующие результаты: 13 детей (53%) с оптимальным уровнем, 12 детей (44%) с достаточным уровнем, 1 ребенок (12%) на низком уровне. Положительная динамика составила 82%.



ОО «Речевое развитие»

Задачи: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей; Практическое овладение воспитанниками нормами речи; Знать 2-3 программных стихотворения; Называть жанр произведения; Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

На начало года детей (0%) с оптимальным уровнем, 13 детей (50%) с достаточным уровнем, 13 детей (50%) с низким уровнем. На конец года получены следующие результаты: 12 детей (38%) с оптимальным уровнем, 13 детей (52%) с достаточным уровнем, 1 ребенок (10%) с низким уровнем. Положительная динамика составила 80%.



ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: Использовать разные композиционные решения, изобразительные материалы; Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; Лепить предметы разной формы; Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; Изображать предметы и создавать несложные композиции, используя приемы вырезания, обрывания бумаги.

На начало года 0 детей (0%) с оптимальным уровнем, 14 детей (53%) с достаточным уровнем, 12 детей (47%) с низким уровнем. На конец года получены следующие результаты: 13 детей (50%) с оптимальным уровнем, 12 детей (40%) с достаточным уровнем, 1 ребенок (10%) с низким уровнем. Положительная динамика составила 82%.



Вывод

Мониторинг освоения образовательной программы проводился с 13.04. -24.04.2023 г на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга были получены следующие результаты: оптимальный уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям составил 85%.

Дети достаточно хорошо ориентируются в пространстве, выполняют простейшие построения и перестроения (в колонну, круг, шеренгу). Самостоятельно выполняют водные и простейшие закаливающие процедуры, внимательно следят за своим внешним видом и самостоятельно устраняют неаккуратность в одежде. Также дети усвоили правила безопасного поведения в детском саду, на участке, на улице. Они научились создавать поделки из разных материалов не только по образцу, а также исходя из собственных замыслов.

У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Воспитанники овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, работают по правилу и по образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции. Знают герб, флаг, гимн России, называют главный город страны, имеют представления о родном крае. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, земноводные, насекомые).

У детей сформированы умение и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Основная задача проводимого нами мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия детской личности.

В перспективе планируется работать над организацией образовательной деятельности, использовать разнообразные формы работы с детьми. В работе использовать просмотры видеофильмов, устраивать викторины, оформлять выставки, особое внимание уделить детям с неустойчивым вниманием, не адекватным поведением. В работе использовать проектную деятельность. Особое внимание уделить индивидуальной работе.

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по направлениям развития детей, кол-во чел.)																																		
ОО «Физическое развитие»					ОО «Социально-коммуникативное развитие» (образовательные области «Формирование основ безопасности жизнедеятельности», «Социализация» и «Самообслуживание»)						ОО «Речевое развитие» (образовательные области «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)						ОО «Художественно-эстетическое развитие» (образовательные области «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивная деятельность»)						ОО «Познавательное развитие» (образовательные области «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»)						Итоговый результат					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий						
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					
0%	57%	90%	43%	10%	10%	0%	90%	64%	10%	36%	0%	0%	52%	50%	48%	50%	0%	0%	50%	53%	40%	47%	10%	0%	50%	55%	40%	45%	10%	0%	57%	59%	28%	41%